



HAUTE AUTORITÉ DE SANTÉ

Quel E-learning pour le DPC ?

Pierre Trudelle
Chef de projets SEVAM/HAS

Déclaration de liens d'intérêt

1. **Directeur scientifique du Traité EMC de Kinésithérapie – Médecine Physique - Réadaptation chez Elsevier Masson (depuis 2006)**
2. **Directeur de publication d'un webzine en ligne www.actukine.com**
3. **Directeur d'un centre de formation continue en Kinésithérapie**
4. **Participation à un projet européen d'enseignement à distance par e-learning (bourse européenne dans le cadre du programme Leonardo da Vinci) de 1998 à 2002 (MODASPECTRA)**

Les 10 points forts du E-learning

1. **Evaluation des besoins**
2. **Accessibilité**
3. **Attrait de l'information/formation**
4. **Potentiel d'interactions**
5. **Communication avec personnes ressources**
6. **Soutien technique et pédagogique**
7. **Validité scientifique**
8. **Démarche évaluative**
9. **Suivi du parcours de l'apprenant**
10. **Ethique**

Evidence-Based teaching

- **E-learning et cours à peu près similaire**
- **E-learning + contact > contact seul** (rapport US department of education, 2010)
- **E-learning > rien**
- **Difficile de mettre en évidence un effet de l'interactivité, des discussions en ligne, des exercices pratiques** (Cook, 2008)
- **Adéquation entre besoins et priorités de l'apprenant**
- **L'interaction doit avoir du sens avec les objectifs de l'apprenant** (Wong, 2010)

Construction d'un cours de e-learning



Modèle ADDIE appliqué à l'apprentissage en ligne (Source : Ghirardini B. FAO 2012)

Cela comprend : évaluation des besoins, objectifs pédagogiques, professionnels concernés, thème cohérent avec les besoins, LMS, parcours électronique au travers des composantes de e-learning, durée, identification des intervenants et qualifications, références, dates de conceptions et mise à jour, confidentialité.

Démarche DPC : E-learning

- **L'acquisition ou l'approfondissement de connaissances ou de compétences : celle-ci comporte des communications « sous format électronique» et des activités interactives constituant le didacticiel**
- **Une modalité de transfert des acquis sur le terrain**
- **Un dispositif de suivi de l'acquisition des connaissances/compétences est organisé.**

Plus un temps d'évaluation des pratiques

L'activité de e-learning doit être complétée par un temps d'analyse des pratiques qui peut être :

- Intégrée à la démarche de e-learning (auto-évaluation de sa pratique réelle incluse dans le e-learning)**
- Externalisée à la démarche de e-learning (en complément du e-learning et en relation avec le thème du programme de DPC)**

Traçabilité pour l'apprenant

- **Type de stratégies pédagogiques**
- **Parcours électronique**
- **Temps passé (frise chronologique)**
- **Critères d'évaluation utilisés**
- **Éléments de suivi utilisés après le programme de formation**

Bilan individuel d'activité et traçabilité



HAUTE AUTORITÉ DE SANTÉ

Merci pour votre attention